

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического <u>совета, протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

2 «б» класс

на 2023-2024 уч. год

Количество часов в год – 170 ч. (5 ч. в неделю/ всего 34 учебные недели)

(авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова и др.)

Программа разработана:
Рогоза П.А.
учителем начальных классов (ВКК)

г. Хабаровск
2023

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) при использовании УМК (М. Просвещение 2006г) авторы: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
7. Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

Общая характеристика учебного процесса.

Основу курса математики во 2 классе должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
- моделировать представленную в тексте ситуацию;
- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
- записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
- производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
- выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
- анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
- формулировать выводы;
- делать обобщения;
- переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников,

оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане:

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся ТНР (с тяжелым недоразвитием речи) (вариант 5.2) по математике составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы.

На изучение математики в 1 классе — 170 ч (34 учебных недели).

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Математика и информатика	Математика			5		
		Итого за год:			170 ч.		

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися ТНР выпускникам начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.
5. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
6. Умения анализировать свои действия и управлять ими.
7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
8. Умение признавать собственные ошибки.
9. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы их осуществления.
2. Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), умение вводить текст с помощью

клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале; основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

5) умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве;

6) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

При изучении математики формируются следующие **универсальные учебные действия**:

а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание курса

п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	65
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	35
4	Умножение и деление	29
5	Табличное умножение и деление	17
6	Повторение изученного за год	5
	Итого	170

Для обучающихся с ОВЗ кол-во часов по программе не уменьшено (не изменено). Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида, $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Формы организации учебного процесса

Урок

Проектная деятельность

Групповая работа

Работа в парах

Типы уроков

Урок-путешествие

Комбинированный урок

Урок-игра

Урок закрепления знаний

Урок контроля и учёта знаний

Коррекционная работа

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.). Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространённые ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространённые предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны знать:

- Обучающиеся должны знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- числа от 1 до 100 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструированные содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелом дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие обще интеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Оказание помощи ребёнку на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса.
2. При изложении нового материала	Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы	Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Методические пособия для учителя

- Поурочное планирование по математике. 2 класс Москва «ВАКО»
- Развёрнутое тематическое планирование по программе «Школа России» 2 класс,- Автор- составитель С.В.Николаева. Волгоград
- Обучение математике в подготовительном-4 классах В.Б.Сухова. Москва « Просвещение» 1991г

Печатные пособия

Таблицы «Сложение и вычитание двузначных чисел»,
«Умножение и деление на однозначное число».

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику:

Математика.2 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Компьютер мобильный. ПО Acer™5744-382G32Mnkk-16 шт.

Персональный комп/комплект интерактивн. оборудован/ ?

Технические средства

1. Классная магнитная доска (в каждом классе)

2. Интерактивная доска с русифицированным ПО SmartSmartBoard 480 (в одном классе)

3. Конструктор «ПервоРобот» LegoWedo по началам прикладной информатики и робототехники-2 шт.

4. Мультимедийный проектор HitachiCP-AW252WNM Япония с адаптером USB

5. Мышь оптическая Arctic модель M111

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1.Наборное полотно.

2. Демонстрационный чертёжный треугольник.

3. Наборы счётных палочек

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контроль и система оценивания

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

При составлении тестовых заданий, текстов для контрольных и проверочных работ используются следующие учебно-методические пособия:

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- Недочеты:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,
- Недочеты:
 - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
 - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
 - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
 - неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
 - работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Календарно-тематическое планирование уроков по математике (5 часов).

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты		Коррекционный компонент (словарь)	Дата	
			Метапредметные (УУД)	Предметные		Пред полагаемая	Фактическая
<i>1 четверть (40 часов)</i>							
Числа от 1 до 100. Нумерация. (19 ч.)							
1-2	Числа от 1 до 20. 4-5	2	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -умение аргументировать свое предложение.</p>	<p>Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц.</p> <p>Состав чисел.</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Название и последовательность чисел от 1 до 100.</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Запись двузначных чисел и их сравнение.</p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков.</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>Сравнение и упорядочение объектов по длине.</p> <p>Единицы длины</p>	<p>Минута</p> <p>Час</p> <p>Условие</p> <p>Вопрос</p> <p>Решение</p> <p>Ответ</p> <p>Один, два, три, т.д</p> <p>Первый, второй, третий и т.д.</p> <p>Вверху,</p> <p>внизу,</p> <p>слева,</p> <p>справа.</p>	4.09	4.09
3	Десяток. Счёт десятками до 100. 6	1				5.09	5.09
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. 7	1				6.09	6.09
5	Поместное значение цифр. 8	1				7.09	7.09
6	Однозначные и двузначные числа. 9	1				8.09	8.09
7	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел до 20»	1					
8	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел до 20»	1					
9	Единица измерения	2					
10	длины – миллиметр. 10-11						
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. 12	1					
12	Метр. Таблица единиц длины. 13	1					
13	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ 14	1					

14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых 15	1	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	(миллиметр). Соотношение между ними. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. Знать классы и разряды. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией;	Больше, меньше столько же, одинаково. Раньше, позже, сначала, потом		
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. 16-17	1					
16	Закрепление изученного по теме: «Решение задач» 20	1					
17	Закрепление изученного по теме: «Решение выражений» Страничка для любознательных. 21-24	1					
18	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	1					
20	Анализ контрольной работы по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	1			знаки «+», «-», «=», «прибавить»,		
20	Обратные задачи 26	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умение пользоваться математической терминологией. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Уметь узнавать и составлять обратные задачи; Применять полученные знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. десятичного состава чисел.	«сторона многоугольника», «вершина многоугольника». «единицы измерения», «сантиметр», измерение отрезков		
21	Сумма и разность отрезков. 27	1					
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого 28	1					
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого 29	1					
24	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. 30	1					
25	Час. Минута. Определение времени	1					

	по часам. 31				в сантиметрах.		
26	Длина	2	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и деятельности.</p> <p>Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка</p> <p>Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать единицы стоимости: копейка.</p>	<p>«уменьшить на .. ,</p> <p>увеличить на...»</p> <p>«ноль».</p> <p>проверочная работа,</p> <p>краткое условие задачи,</p> <p>составление задачи по рисунку,</p> <p>дополнение задачи</p> <p>Уменьшаемое,</p> <p>вычитаемое,</p> <p>разность,</p> <p>вычитание,</p> <p>состав чисел</p>		
27	ломаной. 32-33						
28	Закрепление по теме: «Решение простых задач». 34-35	1					
29	Закрепление по теме: «Решение простых задач». Страничка для любознательных 34-35 36-37	1					
30	Порядок действий.	2					
31	Скобки. 38-39						
32	Числовые выражения. 40	1					
33	Сравнение числовых выражений. 41	1					
34-	Периметр	2					
35	многоугольника. 42-43						
36	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100»	1					
37	Анализ контрольной работы по теме «Сложение в пределах 100»	1					
38	Свойства сложения.	2					
39	44-45-46						
40							
2 четверть (40 часов)							
41	Решение задач и выражений 47	1	<p>Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Умение записывать числовые равенства и находить их значение;соотносить рисунки, рассказы и математические записи.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Устные приемы вычислений с натуральными числами.</p> <p>Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные, а знания</p>	<p>сумма,</p> <p>многоугольник,</p> <p>Перестановка слагаемых,</p>		
42	Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде» 48-49 Страничка для любознательных. 50-51	1					
43	Что узнали, чему научились. Сравнение	2					
44							

	числовых выражений. 52-53							
45	Что узнали, чему научились. Решение задач и выражений. 54-55	2	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Единица времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	результат сложения,			
46	Что узнали, чему научились. Периметр многоугольников 56	1	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Уметь решать задачи арифметическим способом; определять время по часам; сравнивать величины по их числовым значениям.	равенства			
47	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания 57	1	Следовать режиму организации учебной и деятельности. Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	столько же, одинаково.			
48	Приёмы вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, 58	1	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Принимать учебную задачу урока.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Знать свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	прибавить			
49	Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$ 59	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. Принимать учебную задачу урока.	вычесть			
50	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ 60	1	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. Принимать учебную задачу урока.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с	Однозначное число			
51	Приёмы вычислений вида 30-7 61	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		Двухзначное число			
52	Приёмы вычислений вида 60-24 62	1	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя		Час			
53	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. 63	1			Минута			
54	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. 64-65	2			Десятки			
55	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ 66	1			Единицы			
56	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7 67	1			Сотни			
57					Сто			
58					Рубль			
					Копейка			
					Монета			

59	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач. 68-69	1		помощью знаков.	Метр сантиметр		
60	Решение составных задач. 68-69 Страничка для любознательных. 70-71	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого. Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Сравнить предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. Знать письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Отрезок		
61 62	Что узнали, чему научились. Решение и сравнение выражений 72-73	2			Длина		
63 64	Что узнали, чему научились. Решение простых и составных задач 74-75	2			Остаток.		
65 66	Буквенные выражения. 76-77	2			Компоненты		
67 68	Решение задач и буквенных выражений 78-79	2			«вычесть», «получится».		
69	Уравнения. 80	1			Длиннее,		
70	Решение задач и уравнений. 81	1			короче,		
71 72	Решение уравнений методом подбора. 82-83	2			одинаковые по длине,		
73 74	Проверка сложения. 84-85	2			короткий,		
75 76	Проверка вычитания. 86-87	1			длинный,		
77	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания» 94-95	1	шире,				
78 2 чет	Анализ контрольной работы. по теме «Приёмы сложения и вычитания» Работа над ошибками.	1	уже, широкий, узкий Линия,				

79	Решение задач и уравнений 88-89	2				ломаная линия,		
3 четверть (55часов)								
81	Работа над задачами и уравнениями 90-91	2	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	звено ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная,			
83	Закрепление изученного: равенства и неравенства 92	1						
84	Закрепление изученного: решение задач и выражений 93	1						
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (35ч.).								
85	Сложение вида $45+23$ 4	1	Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Знать письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной	Сложение Вычитание Проверка Угол Прямой угол Острый угол Тупой угол Циркуль Переход через десяток Устный прием Письменный прием			
86	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ 5	1						
87	Проверка сложения и вычитания 6-7	2						
89	Угол. Виды углов. 8-9	2						
91	Закрепление. Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток. 10-11	2						
93	Письменный прием сложения вида $37 + 48$ 12	1						
94	Письменный прием сложения вида $37 + 53$ 13	1						
95	Прямоугольник. 14-15	2						
96								
97	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ 16	1						
98	Закрепление по теме	1						

	«Письменные приёмы сложения» 17			математической терминологией;	Прямоугольник		
99	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ 18	1	<p>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;</p> <p>Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>выполнять письменные вычисления.</p> <p>вычислять периметр многоугольника;</p> <p>распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим</p>	<p>Вычислительные виды</p> <p>Компоненты при сложении</p> <p>Компоненты при вычитании</p> <p>Условие задачи</p> <p>Вопрос задачи</p> <p>Схематичный рисунок</p> <p>Тест</p> <p>Стороны многоугольников</p> <p>Вершины</p> <p>Звенья ломаной</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника</p> <p>Квадрат</p> <p>Стороны равны</p> <p>Оригами</p>		
100	Вычитание вида 50-24 Страничка для любознательных. 19 - 20-21	1					
101 102	Закрепление по теме: «Письменные вычитания с переходом через десяток». 22-23	2					
103 104	Закрепление по теме: «Решение и сравнение выражений» 24-25	2					
105 106	Закрепление по теме: «Решение задач» 26-27	2					
107	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1					
108	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. 28-29	1					
109 110	Вычитание вида $75+16$ 30-31	2					
111 112	Свойство противоположных сторон прямоугольника 32-33.	2					
113 114	Квадрат. 34-35	2					
115	Наши проекты «Оригами» 36-37 Страничка для любознательных. 38-39	1					

116 117	Закрепление по теме: «Письменные сложения и вычитания с переходом черед десяток». 40-42	2		способом				
118	Закрепление по теме: «Решение и сравнение выражений» 43-44	1	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников).	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Сравнение выражений Решение задач			
119	Закрепление по теме: «Решение задач» 45-46	1				Составные задачи		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (29 ч.).								
120 121	Действием умножения. Знак умножения 48-49	2	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Знать название и обозначение действий умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения Знать название и обозначение действий умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения Уметь пользоваться изученной	Знак умножения Первый множитель Второй множитель Произведение Частное Делимое Делитель Периметр многоугольников Переместительный закон Деление Действие умножения и деления Смысл умножения и			
122	Составление и решение примеров на умножение. 50	1						
123	Решение задач и выражений. 51	1						
124	Периметр прямоугольника 52	1						
125	Особые случаи умножения. 53	1						
126	Названия чисел при умножении. 54	1						
127	Работа над задачами и выражениями. 55	1						
128	Переместительный закон умножения 56	1						
129	Решение задач и выражений. Перестановка множителей. 57	1						
130 131	Деление. 58-59	2						
132 133 3	Решение задач действием деления. 60- 61	2						

чет в			Корректировать выполнение задания в дальнейшем	математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;	деления		
134	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления» 78-79	1					
135 3 чет вт	Анализ контрольной работы по теме «Конкретный смысл умножения и деления».	1	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		Компоненты при умножении Компоненты при делении		
4 четверть (40 часов)							
136	Названия чисел при делении 62	1	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Обучающийся будет знать конкретный смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения; уметь находить периметр прямоугольника. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Периметр квадрата Простая задача Составная задача Двузначные числа Однозначные числа Сравнение чисел Приемы умножения Приемы деления Таблица умножения Первый десяток Второй десяток Числа от 1 до 100		
137	Что узнали. Чему научились. 63 Страничка для любознательных. 64-65	1					
138 139	Связь действий умножения и деления 66-67	2					
140 141	Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений 68-69	2					
142	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. 70	1					
143 144	Особые случаи умножения и деления. 72-73	2					
145 146	Умножение и деление с числом 10 74-75	2					
147 148	Решение задач и уравнений. 76-77	2					
Табличное умножение и деление. (17ч)							
149	Умножение числа 2 и на	2	Понимать информацию,	Знать связь между	Табличное умножение		

150	2. 80-81		представленную в виде рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.	Табличное деление			
151	Приёмы умножения числа 2. 82	1						
152	Деление на 2. 83	1						
153	Закрепление изученного. Таблица умножения на 2. 84-85	1					Вычислительные виды	
154	Закрепление изученного. Таблица умножения на 2. 84-85 Страничка для любознательных. 86-87	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления Знать конкретный смысл действия умножения и деления;	Компоненты при сложении			
155	Что узнали. Чему научились. 88-89	2				Компоненты при вычитании		
156	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» конт работа и тест 100-101	1			Условие задачи			
157	Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление»	1			Вопрос задачи			
158	Умножение числа 3 и на 3. 90-91	2	Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции.	Уметь вычислять результат умножения, решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений	Схематичный рисунок			
159	Деление на 3. 92-93	2				Тест		
160	Закрепление. Таблица умножения на 3. Страничка для любознательных. 94-95	1			Стороны многоугольников			
161	Закрепление. Решение выражений и задач. 96-99	1			Вершины			
162	Итоговая контрольная работа по теме: «Числа от 1 до	1			Звенья ломаной			
163					Противоположные стороны прямоугольника			
164					Квадрат			
165					Стороны равны			
					Оригами			

	100» 110-111						
Повторение.(5ч.)							
166	Нумерация чисел т 1 до 100 .Числовые и буквенные выражения. 102-103	1		Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;вОценивать результаты освоения	короче, одинаковые по длине, короткий, длинный, шире, уже, широкий,		
167	Равенство. Неравенство. Уравнения. Сложение и вычитание. 103-104	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	темы,			
168	Свойство сложения. Таблица сложения. 105-106	1	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать	проявлять личностную			
169	Решение задач.106-108	1	вопросы, отвечать на вопросы других;	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
170	Единицы длины. Геометрические фигуры. 109	1					